

## Anglais, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 7 novembre au 21 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses Chansons, histoires, jeux de langage et des comptines  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Observation des élèves en groupe,  Réaction à des messages en utilisant les réponses verbales, ou non verbales.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses Chansons, histoires, jeux de langage et des comptines  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Communiquer oralement en anglais :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe, réaction à des messages en utilisant les réponses verbales ou non verbales.	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe, réaction à des messages en utilisant les réponses verbales ou non verbales.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Anglais, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Comprendre des textes entendus (60%)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40%)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au cours de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 21 février		3e étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses :  Chansons, histoires, jeux de langage et des comptines  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>Comprendre des textes entendus :</b> Activités diverses :  Chansons, histoires, jeux de langage et des comptines Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>  Observation des élèves en groupe  Projets en équipe  Utiliser des mots et des expressions des textes pour créer une version de textes personnalisés	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe Projet en équipes  Utiliser des mots et des expressions des textes pour créer une version de textes personnalisés	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Anglais, 3<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 7 novembre au 21 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observation des élèves en groupe <b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observation des élèves en groupe. -Présentations à la fin de certains livres d'activité -Emploi de mots et d'expression utiles en class.	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage , mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observation des élèves en groupe. -Présentations à la fin de certains livres d'activité -Emploi de mots et d'expression utiles en class.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage , mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> Activités diverses <b>Activités diverses</b> -Répondre aux questions dans le livre d'activité <b>Situations d'apprentissage et d'évaluation</b> -Test à la fin de l'unité <b>Observation des élèves en groupe</b> -Travail d'équipe pour répondre aux questions du livre d'activité	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> <b>Activités diverses</b> -Répondre aux questions dans le livre d'activité <b>Situations d'apprentissage et d'évaluation</b> -Test à la fin de l'unité <b>Observation des élèves en groupe</b> -Travail d'équipe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b>	<b>Non</b>	<b>Écrire des textes :</b> <b>Activités diverses</b> -Écrire de courts paragraphes sur des sujets trouvés dans chaque unité du livre d'activité <b>Situations d'apprentissage et d'évaluation</b> -Tests -Projets individuels ou d'équipe	<b>Oui</b>	<b>Écrire des textes :</b> <b>Activités diverses</b> -Écrire de courts paragraphes sur des sujets trouvés dans chaque unité du livre d'activité <b>Situations d'apprentissage et d'évaluation</b> -Tests -Projets individuels ou d'équipe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 7 novembre au 21 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observation des élèves en groupe Présentations orales	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais:</b> Observation des élèves en groupe Présentations orales	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> Activités diverses Répondre aux questions dans le livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation Test Observation des élèves en groupe Travail d'équipe pour répondre aux questions du livre d'activité	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> Activités diverses Répondre aux questions dans le livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation Test Observation des élèves en groupe Travail d'équipe pour répondre aux questions du livre d'activité	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b>	<b>Non</b>	<b>Écrire des textes :</b> Activités diverses Écrire de courts paragraphes sur des sujets trouvés dans chaque unité du livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation Projets individuels ou d'équipe Tests	<b>Oui</b>	<b>Écrire des textes :</b> Activités diverses Écrire de courts paragraphes sur des sujets trouvés dans chaque unité du livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation Projets individuels ou d'équipe Tests	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Anglais, 5<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 7 novembre au 21 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observation des élèves en groupe  Présentations orales  Amorce et maintien des échanges oraux en class.	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observation des élèves en groupe  Présentations orales  Amorce et maintien des échanges oraux en class.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> <b>Activités diverses</b> Lire de courts articles dans le livre d'activités et répondre aux questions.  <b>Situations d'apprentissage et d'évaluation</b>  Partage de la compréhension des textes avec leur coéquipiers.	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> <b>Activités diverses</b> Lire de courts articles dans le livre d'activités et répondre aux questions.  <b>Situations d'apprentissage et d'évaluation</b>  Partage de la compréhension des textes avec leur coéquipiers.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b>	<b>Non</b>	<b>Écrire des textes :</b>  <b>Activités diverses</b> Réduction d'un texte respectant le sujet.  <b>Situation d'apprentissage et d'évaluation</b> Test Répondre aux questions en courts paragraphes Écrire un dialogue	<b>Oui</b>	<b>Écrire des textes :</b>  <b>Activités diverses</b> Réduction d'un texte respectant le sujet.  <b>Situation d'apprentissage et d'évaluation</b> Test Répondre aux questions en courts paragraphes Écrire un dialogue	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Anglais, 6<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 7 novembre au 21 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observation des élèves en groupe  Présentation de projets.  Les élèves parlent anglais en classe	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>  Observation des élèves en groupe  Présentation de projets.  Les élèves parlent anglais en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> <b>Activités diverses</b> Lire les articles dans les textes et répondre aux questions.  <b>Situations d'apprentissage et d'évaluation</b> Lire et résumer oralement les articles à ses coéquipiers.	<b>Oui</b>	<b>textes lus et entendus :</b> <b>Activités diverses</b> Lire les articles dans les textes et répondre aux questions.  <b>Situations d'apprentissage et d'évaluation</b> Lire et résumer oralement les articles à ses coéquipiers.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b>	<b>NON</b>	<b>Écrire des textes :</b>  <b>Activités diverses</b> Rédaction d'un texte bien structure  <b>Situation d'apprentissage et d'évaluation</b> Tests Projet individuel ou d'équipe	<b>OUI</b>	<b>Écrire des textes :</b>  <b>Activités diverses</b> Rédaction d'un texte bien structure  <b>Situation d'apprentissage et d'évaluation</b> Tests Projet individuel ou d'équipe.	<b>NON</b>	<b>OUI</b>

