

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 07 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever. Les actions de manipulation et de locomotion.	Oui C1-C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever. Les actions de coopération.	Oui C2-C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever. Les actions de motricité et de locomotion. Les actions de coopération à travers des jeux. Collectifs.	Non	Oui C1-C2-C3

Éducation physique et à la santé, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 07 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever. Les actions de manipulation et de locomotion.	Oui C1-C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever. Les actions de coopération à travers des jeux collectifs avec et sans ballon.	Oui C2-C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever. Les actions de locomotion et de motricité. Les actions de coopération à travers des jeux collectifs.	Non	Oui C1-C2-C3

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 07 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever. Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : défi cardio et exercices musculaire. Vélo stationnaire Les actions de manipulation d'objet. Les actions de locomotion.	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever. Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : défi cardio et exercices musculaire. Vélo stationnaire Les actions de coopération à travers des jeux collectifs avec et sans ballon	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : défi cardio et exercices musculaire. Vélo stationnaire Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever. Les actions de locomotion. Les actions de coopération à travers des jeux collectifs.	Non	Oui C1-C2-C3

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

maintien d'une saine habitude de		Musculaire	
----------------------------------	--	------------	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin 5^e année

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 07 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Les actions de locomotion		Les actions de coopération à travers des jeux collectifs		Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée		
				Les actions de coopération à travers des jeux collectifs.		

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Routine d'échauffement.</p> <p>Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires</p> <p>Vélo stationnaire</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élever.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation des actions de manipulation d'objets avec et sans outils.</p>	<p>Oui</p> <p>C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Routine d'échauffement.</p> <p>Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires.</p> <p>Vélo stationnaire</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élever.</p> <p>Apprentissage et évaluation des Actions de coopération et à travers des jeux collectifs.</p>	<p>Oui</p> <p>C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Routine d'échauffement</p> <p>Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires.</p> <p>Vélo stationnaire</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élever.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : les actions de locomotion.</p> <p>Situation d'évaluation des éléments liés à l'éthique à travers des jeux collectifs</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1-c2-c3</p>
---	----------------------------------	---	----------------------------------	--	-------------------	-----------------------------------

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p>	<p>L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.</p>

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 30 août au 06 novembre		2^e étape (20 %) Du 07 novembre au 21 février		3^e étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Routine d'échauffement.</p> <p>Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires.</p> <p>Vélo stationnaire</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élever.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation des actions de manipulation d'objets.</p>	<p>Oui</p> <p>C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Routine d'échauffement.</p> <p>Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires.</p> <p>Vélo stationnaire</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élever.</p> <p>Apprentissage et évaluation des Actions de coopération et à travers des jeux collectifs.</p>	<p>Oui</p> <p>C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Routine d'échauffement</p> <p>Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires.</p> <p>Vélo stationnaire</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élever.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : les actions de locomotion.</p> <p>Situation d'évaluation des éléments liés à l'éthique à travers des jeux collectifs</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1-c2</p> <p>C3</p>

Éducation physique et à la santé, **classe ressource**

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 07 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Routine d'échauffement.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : les actions de manipulation et de locomotion</p> <p>Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : défi cardio et exercices musculaire.</p> <p>Vélo stationnaire</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever.</p>	<p>Oui C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Routine d'échauffement.</p> <p>Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : défi cardio et exercices musculaire.</p> <p>Vélo stationnaire</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : les actions de coopération à travers des jeux collectifs.</p>	<p>Oui C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Routine d'échauffement.</p> <p>Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires.</p> <p>Vélo stationnaire</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : les actions de locomotion.</p> <p>Situation d'évaluation des éléments liés à l'éthique à travers des jeux collectifs</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1-c2-c3</p>