



Planification annuelle 2022-2023

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-des-Sept-Douleurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication écrite au plus tard le 15 octobre 2022. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis via Mozaïk au plus tard le 17 novembre 2022. Ce bulletin couvrira la période du 30 août 2022 au 4 novembre 2022. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le bulletin vous sera remis via Mozaïk au plus tard le 17 mars 2023. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2022 au 17 février 2023. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste, au mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 20 février 2023 au 22 juin 2023. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Le cheminement scolaire de votre enfant pour l'an prochain sera inscrit.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Isabelle Jacques
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année

M. Vincent Vézina (301)
Mme Rachel Pruneau (302)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<p>Cahiers de savoirs et d'activités : DUO (A et B)</p> <p>Fiches reproductibles</p> <p>Scénarios pour mieux écrire : activités portant sur les dominances orthographiques</p> <p>Communiquer à l'oral : activités portant sur les différentes composantes de la communication orale.</p>	<p>Cahiers de savoirs et d'activités : TAM TAM (A et B)</p> <p>Fiches reproductibles</p> <p>Matériels de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, jeux de cartes, horloges, etc.).</p>	<p>Échelles 3</p> <p>Fiches reproductibles</p>	<p>Éclair de génie 3</p> <p>Laboratoires (3)</p>	<p>Autour de nous : Fiches reproductibles</p> <p>Vers le pacifique : Fiches reproductibles</p>

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<p>Enseignement explicite de la lecture</p> <p>Projets variés</p> <p>Lecture quotidienne</p> <p>Lecture étudiée</p> <p>Projets d'animation et d'écriture</p> <p>Enseignement par la littérature jeunesse</p>	<p>Modélisation et enseignement explicite des SAÉs</p> <p>Ateliers de manipulation</p> <p>Travaux d'équipe et personnels</p>	<p>Enseignement de l'histoire et de la géographie</p> <p>Exercices pratiques sur les connaissances</p> <p>Visionnement de capsules vidéo explicatives</p>	<p>Enseignement des notions scientifiques à l'étude</p> <p>Exercices pratiques sur les connaissances</p> <p>Visionnement de capsules vidéo explicatives</p> <p>Expérimentations</p>	<p>Ateliers de discussion</p> <p>Enseignement de stratégies de résolution de conflits</p> <p>Exercices pratiques sur les connaissances</p>
--	--	---	---	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda de votre enfant et dans la section Travaux et devoirs de Classroom. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien (par jour).

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladrotes. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (20 %) Du 30 août 2022 au 4 novembre 2022		2^e étape (20%) Du 7 novembre 2022 au 17 février		2^e étape (60 %) Du 20 février 2023 au 22 juin 2023		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes Ateliers de développement de compétences	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes Ateliers de développement de compétences	Non	Oui

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : dessins) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

1^{re} étape (20 %) Du 30 août 2022 au 4 novembre 2022		2^e étape (20%) Du 7 novembre 2022 au 17 février		2^e étape (60 %) Du 20 février 2023 au 22 juin 2023		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1^{re} étape (20 %) Du 30 août 2022 au 4 novembre 2022		2^e étape (20%) Du 7 novembre 2022 au 17 février 2023		2^e étape (60 %) Du 20 février 2023 au 22 juin 2023		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Outils d'exploration Les Iroquoiens et les Algonquiens vers 1500	Oui	Résoudre une situation-problème : Les Algonquiens vers 1500	Oui	Résoudre une situation-problème : Les Incas vers 1500 Les Iroquoiens vers 1745	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (flottabilité, électricité statique, changements physiques, etc.); 2. L'univers Terre et espace (cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.</p> <p style="text-align: center;"><u>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</u></p>	

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août 2022 au 4 novembre 2022		2 ^e étape (20%) Du 7 novembre 2022 au 17 février 2023		2 ^e étape (60 %) Du 20 février 2023 au 22 juin 2023		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Questions sur la démarche expérimentale de l'élève		Questions sur la démarche expérimentale de l'élève		Questions sur la démarche expérimentale de l'élève		
Questions sur les connaissances de l'élève		Questions sur les connaissances de l'élève		Questions sur les connaissances de l'élève		

Résultat inscrit au bulletin

Éthique et culture religieuse, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (20 %) Du 30 août 2022 au 4 novembre 2022		2^e étape (20%) Du 7 novembre 2022 au 17 février 2023		2^e étape (60 %) Du 20 février 2023 au 22 juin 2023		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Situations d'apprentissage	Oui	Situations d'apprentissage	Oui	Situations d'apprentissage	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à chaque étape.

1^{re} étape
2^e étape
3^e étape

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes de 3^e année

Mme Kathy Markoulis (Anglais)

Mme Diane Bélisle (Musique)

M. Hamza Amrat et monsieur Mohamed Lamghani (Éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais. Devoirs: New adventures, Grade 3
Musique	
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Spécialistes de 3^e année

Kathy Markoulis (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; • regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais. <p>New Adventures, Grade 3</p>
----------------	--

Anglais, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe</p> <p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> <p>-Présentations à la fin de certains livres d'activité</p> <p>-Emploi de mots et d'expression utiles en class.</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais :</p>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<p>Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe.</p> <p>-Présentations à la fin de certains livres d'activité</p> <p>-Emploi de mots et d'expression utiles en class.</p>	Non	Oui
<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<p>Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses</p> <p>Activités diverses -Répondre aux questions dans le livre d'activité</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation -Test à la fin de l'unité</p> <p>Observation des élèves en groupe -Travail d'équipe pour répondre aux questions du livre d'activité</p>	Oui	<p>Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses -Répondre aux questions dans le livre d'activité</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation -Test à la fin de l'unité</p> <p>Observation des élèves en groupe -Travail d'équipe</p>	Non	Oui

Écrire des textes :	Non	<p>Écrire des textes :</p> <p>Activités diverses -Écrire de courts paragraphes sur des sujets trouvés dans chaque unité du livre d'activité</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation -Tests -Projets individuels ou d'équipe</p>	Oui	<p>Écrire des textes :</p> <p>Activités diverses -Écrire de courts paragraphes sur des sujets trouvés dans chaque unité du livre d'activité</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation -Tests -Projets individuels ou d'équipe</p>	Non	Oui
---------------------	------------	---	------------	---	------------	------------

Arts plastiques, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août 2022 au 4 novembre 2022		2 ^e étape (20%) Du 7 novembre 2022 au 17 février 2023		2 ^e étape (60 %) Du 20 février 2023 au 22 juin 2023		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Réalisations des élèves	Oui	Réalisations des élèves	Oui	Réalisations des élèves	Non	oui
Apprécier des œuvres		Apprécier des œuvres		Apprécier des œuvres		

Musique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales (C1)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales (C2)	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (C3)	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Test de connaissances, autoévaluation, présentation publique, concerts... C1 C2	Oui	C3	Oui	C1 C2 C3	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août 2022 au 4 novembre 2022		2 ^e étape (20%) Du 7 novembre 2022 au 17 février 2023		2 ^e étape (60 %) Du 20 février 2023 au 22 juin 2023		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation : Les actions de manipulations (dribble avec une seule main, dribble avec les pieds) Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires. Bilan mensuel des saines habitudes de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 08 minutes	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Les actions de coopérations : - Collaborer avec un ou plusieurs partenaires en exécutant des courses, des mouvements ou des actions motrices. Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires. Bilan mensuel des saines habitudes de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 08 minutes : jogging	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « Regarde ma routine » : élaboration et présentation d'un enchaînement d'actions de jonglerie Les principes d'actions en situation offensive et défensive lors d'activités collectives. Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : Défi cardio et exercices musculaires. Bilan mensuel des saines habitudes de vie.	non	Oui C1, C2 et C3