



Planification annuelle 2025-2026

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-des-Sept-Douleurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication sur la plateforme Mozaïk au plus tard le 15 octobre 2025. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera transmis sur la plateforme Mozaïk au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis sur la plateforme Mozaïk au plus tard le 26 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième et dernier bulletin vous sera transmis sur la plateforme Mozaïk au mois de juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 9 mars 2026 au 22 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Il indiquera également le cheminement scolaire de votre enfant pour l'année 2026-2027.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Mme Marie-Michèle Prud'homme

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Planification annuelle 2025-2026 | 3^e année du primaire 2

Titulaire de la 3e année				
Mme Rachel Pruneau (302)				
Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)				
Français Cahiers de savoirs et d'activités : ZIG ZAG (A et B) Fiches reproductibles Scénarios pour mieux écrire : activités portant sur les dominances orthographiques Communiquer à l'oral : activités portant sur les différentes composantes de la communication orale.	Mathématique Cahiers de savoirs et d'activités : TAM TAM (A et B) Fiches reproductibles Matériels de manipulation (blocs de base 10, argent, tableau de numération, jeux de cartes, horloges, etc.).	Univers social Cahier d'activités: Escales 3 Fiches reproductibles	Science et technologie Cahier d'activités: Éclair de génie 3	Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) Passeport citoyen : Manuel et fiches reproductibles Mozoom: mini-films Éducation à la sexualité : document de référence du CSSMB
Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières				

Enseignement explicite de la lecture	Modélisation et enseignement explicite des SAÉs	Enseignement de l'histoire et de la géographie	Enseignement des notions scientifiques à l'étude	Ateliers de discussion
Projets variés	Ateliers de manipulation	Exercices pratiques sur les connaissances	Exercices pratiques sur les connaissances	Exercices pratiques sur les connaissances
Lecture quotidienne	Travaux individuels et d'équipe	Visionnement de capsules vidéo explicatives	Expérimentations	Capsules vidéo et ateliers d'animation concernant l'éducation à la sexualité
Lecture étudiée				
Projets d'animation et d'écriture				
Enseignement par la littérature jeunesse				
Devoirs et leçons				
La planification des devoirs et leçons se trouve dans l'agenda de votre enfant. Votre enfant doit consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien (par jour).				

Planification annuelle 2025-2026 | 3^e année du primaire 3

Français, 3e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, l'élève lit avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, l'élève écrit avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, l'élève communique oralement avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 7 novembre 2025		2^e étape (20%) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3^e étape (60 %) Du 9 mars 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?

En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En écriture : Situations d'écriture variées	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées	Non	Oui
En communication orale: Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes Ateliers de développement de compétences	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes Ateliers de développement de compétences	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes Ateliers de développement de compétences	Non	Oui

Planification annuelle 2025-2026 | 3^e année du primaire 4

Mathématique, 3 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : dessins) pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes : **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20%) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 9 mars 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation	Non	Oui

Planification annuelle 2025-2026 | 3^e année du primaire

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société inca, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20%) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 9 mars 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Outils d'exploration Les Iroquoiens vers 1500	Oui	Les Iroquoiens vers 1500 Les Algonquiens vers 1500	Oui	Les Incas vers 1500 Les Iroquoiens vers 1745	Non	Oui

Science et technologie, 3e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. L'univers matériel (flottabilité, électricité statique, changements physiques, etc.);

Planification annuelle 2025-2026 | 3^e année du primaire 6

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	2. L'univers Terre et espace (cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
--	---

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20%) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 9 mars 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Situations d'apprentissage et d'évaluation Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Non	Oui

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20%) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 9 mars 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Planification annuelle 2025-2026 | 3^e année du primaire 8

Arts plastiques, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. <u>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</u>	

1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 7 novembre 2025		2^e étape (20%) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3^e étape (60 %) Du 9 mars 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Réalisations des élèves Apprécier des œuvres	Oui	Réalisations des élèves Apprécier des œuvres	Oui	Réalisations des élèves Apprécier des œuvres	Non	oui

Compétences non-disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la troisième étape.	
3^e étape	Organiser son travail

Spécialistes de 3^e année

Mme Kathy Markoulis (Anglais)

Mme Diane Bélisle (Musique)

M. Hamza Amrat et (Éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais

Devoirs facultatifs :

- lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;
- regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;
- regarder des films pour enfants en anglais;
- écouter des chansons en anglais;
- visiter des sites Internet pour enfants en anglais.

New Adventures, Grade 3

Musique

Flûte à bec (fournie par l'école)
Reliure pour partitions

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 3^e année**Compétences développées par l'élève**

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 7 novembre 2025		2^e étape (20%) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3^e étape (60 %) Du 9 mars 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui

Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe. -Présentations à la fin de certains livres d'activité -Emploi de mots et d'expression utiles en class.			résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation des élèves en groupe. -Présentations à la fin de certains livres d'activité -Emploi de mots et d'expression utiles en class.		
Comprendre des textes lus et entendus :	Non Fait l'objet d'apprentissage , mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Activités diverses :- Répondre aux questions dans le livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation -Test à la fin de l'unité Observation des élèves en groupe -Travail d'équipe pour répondre aux questions du livre d'activité	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses :- Répondre aux questions dans le livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation -Test à la fin de l'unité Observation des élèves en groupe -Travail d'équipe	Non	Oui

Planification annuelle 2025-2026 | 3^e année du primaire 11

Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Écrire des textes : Activités diverses -Écrire de courts paragraphes sur des sujets trouvés dans chaque unité du livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation -Tests -Projets individuels ou d'équipe	Oui	Écrire des textes : Activités diverses -Écrire de courts paragraphes sur des sujets trouvés dans chaque unité du livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation -Tests -Projets individuels ou d'équipe	Non	oui
--	------------	--	------------	--	------------	------------

Musique, 3 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. <u>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</u> Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20%)		3 ^e étape (60 %)		
Du 27 août 2025 au 7 novembre 2025		Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		Du 9 mars 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?

Interpréter et inventer des pièces vocales ou instrumentales : S'approprier le contenu musical de la pièce, appliquer des éléments de techniques et des règles relatives à la musique d'ensemble. Exploiter des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques.	Non	Interpréter et inventer des pièces vocales ou instrumentales : S'approprier le contenu musical de la pièce, appliquer des éléments de techniques et des règles relatives à la musique d'ensemble. Exploiter des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques.	Oui	Apprécier des œuvres musicales : Examiner un extrait d'œuvre ou une réalisation musicale. Utiliser le vocabulaire disciplinaire. Porter un jugement d'ordre critique. Partager son expérience d'appréciation. Interpréter, inventer et apprécier des pièces musicales ou instrumentales : Appliquer des éléments de techniques instrumentales. Exploiter des idées de création inspirées par une proposition. Donner son point de vue à partir de ses observations et des critères d'appréciation proposés.	Non	Oui
--	------------	--	------------	--	------------	------------

Planification annuelle 2025-2026 | 3^e année du primaire 13

Éducation physique et à la santé, 3^e année	
Compétences développées par l'élève	
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. <u>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</u> Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

1^{re} étape (20 %) Du 27 août 2025 au 7 novembre 2025		2^e étape (20%) Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026		3^e étape (60 %) Du 9 mars 2026 au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoire s MELS / CS	Y aura-t il un résultat inscrit au bulletin?

observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : défi cardio et exercices musculaire. Les actions de manipulation d'objets. Les actions de locomotion.	Oui C1 + C3	observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : défi cardio et exercices musculaire. Les actions de coopération à travers des jeux collectifs avec et sans ballon	Oui C2 + C3	observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Routine d'échauffement. Plan de pratique régulière de maintien d'une saine habitude de vie : défi cardio et exercices musculaire. Les actions de locomotion et de manipulation d'objet. Les actions de coopération à travers des jeux collectifs.	Non	Oui C1-C2-C3
--	---	---	---	---	-------------------	--